


# SEMINÁRIOS FORMATIVOS: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA E PROFISSIONAL DA SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL NO PIBID EQUIDADE.

**Autores:** Fernanda Maria da Silva Cardeal [1] Mabia Fernandes da Silva [2], Sara Santos Martins[3].
email: fernanda.cardeal@urca.br
**Instituições:** [1]Universidade Regional do Cariri, Crato/CE, Brasil.

## RESUMO

A formação continuada de professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE) é fundamental para o fortalecimento de práticas pedagógicas inclusivas e para a compreensão dos marcos legais da Educação Especial. Nesse contexto, os Seminários Formativos, desenvolvidos pelo PIBID Equidade em parceria com o PARFOR Equidade, constituem espaços de diálogo entre a universidade e a rede municipal de ensino de Crato, Ceará. Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência formativa intitulada "Fundamentos da Educação Especial Inclusiva e Profissional da Sala de Recurso Multifuncional", destacando suas contribuições para a reflexão sobre as diretrizes do AEE e a atuação docente. Trata-se de um relato de experiência referente a encontros presenciais destinados a professores das Salas de Recursos Multifuncionais da rede municipal. As atividades compreenderam palestras e oficinas ministradas por professores da Universidade Regional do Cariri (URCA), vinculados ao PARFOR Equidade, com estudo das diretrizes da educação inclusiva e compartilhamento de experiências vivenciadas no ambiente escolar. Durante os encontros, os relatos dos participantes aproximaram os fundamentos teóricos da realidade das escolas e favoreceram a identificação de desafios presentes no trabalho do AEE. As discussões também estimularam a reflexão coletiva sobre estratégias pedagógicas que ampliem a participação dos estudantes nas atividades escolares, valorizando os saberes construídos pelos professores em sua prática profissional. A articulação entre a universidade e a rede de ensino contribuiu para reconhecer as necessidades formativas dos participantes e reforçar a importância do diálogo entre os diferentes profissionais envolvidos na inclusão escolar. A experiência demonstrou a relevância de espaços coletivos de formação, nos quais as condições concretas das escolas sejam consideradas na busca por práticas mais acessíveis e participativas. Conclui-se que os Seminários Formativos fortaleceram a formação continuada dos docentes e o compromisso do PIBID Equidade com a educação inclusiva, além de oferecerem reflexões que podem subsidiar a formação inicial de futuros professores. Como desdobramentos, destaca-se a necessidade de continuidade dos encontros, de aprofundamento das discussões sobre práticas pedagógicas inclusivas e de ampliação do diálogo entre os profissionais do AEE e das salas comuns.

**Palavras-chave:** Educação Especial Inclusiva; Atendimento Educacional Especializado; Formação de Professores; PIBID Equidade; Sala de Recursos Multifuncionais.